



Colloque EMELCARA : Accompagnement, médiation et altérités : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle

26-28 août 2019 Bordeaux (France)

Contribution à la réflexion pour une meilleure utilisation des ressources d'accompagnement des élèves dyspraxiques en milieu scolaire.

Par

Rénatou SAMA-TRAORE, Docteur en Biologie, UT3

Béatrice VINCENT, Maître de Conférence, UT3

Virginie GALLET, Enseignante LPGP Toulouse

Caroline LECOEVRE, Enseignante LPGP Toulouse



Dyspraxie développementale

2

1 - Cas de Nicolas

Nicolas D.: parcours scolaire, parcours de combattant.

En maternelle :

- Echec dans les activités graphiques, de dénombrement...

En CP

- Persistance des difficultés, fatigabilité graphique...

Pourtant :

✓ - Très vif d'esprit, très curieux, vocabulaire riche et imagé

✓ - Dyssynchronie entre productions scolaires et raisonnement

Diagnostic: ➡ Dyspraxie développementale visuoconstructive

➡ soulagement et appréhension

Au Collège

- Relative atténuation mais persistance des difficultés scolaires

- Lecture hésitante, ponctuée de décrochages

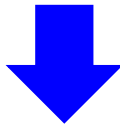
- souffrance psychologique, isolement...

2 - Genèse et exégèse du concept et son évolution

- 1900: Collier « Maladresse congénitale »;
- 1909: Dupré « Débilité motrice »;
- 1961: Brain «Dyspraxie» Dys: difficulté; praxie: action motrice permettant de planifier, coordonner et exécuter les mouvements volontaires dans un but précis;

Dans la continuité,

- 1969: De Ajuriaguerra et Stambak  nouvelle sémantique: dyspraxie développementale.



Plusieurs années après...

3 – Introuvable consensus pour définir la dyspraxie

4

En cause: deux principales raisons :

- Compréhension de la dyspraxie s'inspirant des déterminants de l'apraxie de l'adulte.

Or, apraxie (lésion cérébrale acquise) \neq dyspraxie (absence systématique d'acquisition des habiletés motrices (Vaivre-Douret, 2008).

- 2 courants de classification divergents: La CIM-10 (OMS, 1994) : Trouble Spécifique des Coordinations Motrices (TSCM) et la DSM IV-TR (2000), : Trouble d'Acquisition de la Coordination (TAC).



Des carences: aucune mention de la dyspraxie; TAC: un « fourre-tout ».

Choix de deux définitions:

- ❑ Mazeau (1995), la dyspraxie: « des difficultés à planifier et à automatiser des gestes volontaires »;
- ❑ Vaivre-Douret (2008), « la dyspraxie développementale est un dysfonctionnement neuro-psychologique non verbal ».

4 – Les dispositifs institutionnels et juridiques de prise en charge de la dyspraxie: Mise en place des aménagements: 5

Loi du 11 février 2005: Création de la MDPH et de la CDAPH

Les aménagements de routine

- ✓ Verbalisation des tâches,
- ✓ Reformulation des consignes,
- ✓ Séquençage des tâches motrices,
- ✓ Dispense des activités manuelles
- ✓ Fourniture de supports photocopiés,
- ✓ Réduction des exigences en géométrie
- ✓ Utilisation des matériels de suppléance (ordinateur, magnétoscope...)
- ✓ - Aide humaine scolaire (AESH)

Les aménagements spécifiques aux examens

- ✓ Matériels informatiques,
- ✓ Assistance humaine,
- ✓ Majoration de temps de composition,
- ✓ Conservation des notes pour une utilisation différée,
- ✓ Etalement des épreuves sur plusieurs sessions,
- ✓ Adaptation de sujets, voire dispense d'épreuves

Comment sont mis en pratique les aménagements institués par la Loi du 11 février 2005 dans le milieu scolaire ?

Il s'agit principalement d'évaluer l'inclusion réelle par rapport à l'inclusion prescrite par la Loi du 11 février 2005.

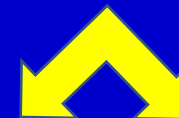
Deux catégories de cibles



29
familles
réparties sur
toute la France

25 enseignants
d'un lycée de
Toulouse

Deux démarches méthodologiques



Démarche
biographique
ou « Récit de
vie »

Familles

Enquêtes
qualitatives par
entretien semi-
directif

Enseignants

Question aux familles:

« Racontez-nous comment se déroule la scolarité de votre fils/fille en situation de handicaps dyspraxiques ».

Questions aux enseignants:

« Avez-vous déjà eu des élèves « Dys » dans votre classe ?

« Si oui, avez-vous mis en place des aménagements scolaires à leur intention ? »

☐ La méthode de « Récit de vie » par écrit permet aux sujets de:

- « Faire le récit des événements qu'ils ont vécus » (Wacheux, 1996) en toute autonomie; sans crainte d'être jugés, étant affranchis du regard d'un interlocuteur;
- « Raconter la singularité de leur vécu... » (Le Breton, 2004) ;

☐ Les enquêtes qualitatives permettent de:

- « Comprendre les mécanismes sociaux, d'expliquer pourquoi les acteurs et les processus sont tels qu'ils sont (Vidich et Lyman, 1994) et les interactions sociales
- Réalisée par des collègues enseignants: Mise en confiance des enquêtés dans la délivrance des avis sous anonymat.

8 (1) – Résultats (Enquêtes familles-élèves)

9

Sur les 29 familles, 27 ont signalé:

- ▶ Une méconnaissance des troubles « Dys » dans le milieu scolaire ;
- ▶ Un manque d'aménagement des enseignements ;

- ▶ Un sentiment de double peine pour les élèves dyspraxiques (5 familles);

- ▶ Un sentiment d'être stigmatisés autant de la part des pairs que des enseignants.

Verbatims:

- ⊗ « Les professeurs ne sont pas au courant. On lui fait tout le temps des réflexions ».
- ⊗ « Chaque année, il faut recommencer la bataille, car tous les professeurs ne sont pas informés ».
- ⊗ « Rares sont les enseignants qui connaissent les différents troubles Dys ».
- ⊗ « Evaluer un élève Dys sans prendre en compte ses besoins spécifiques et sans aménagement, c'est très pénalisant ».
- ⊗ « Les enseignants devraient être formés et informés ».
- ⊗ « Souvent, c'est la double peine pour nos enfants Dys. Leurs difficultés les mettent en difficulté et en souffrance » .
- ⊗ « Souvent, L. était privé de récréation parce qu'il devait finir sa copie. Il était aussi puni en activités sportives parce qu'il est maladroit ».
- ⊗ « Ma fille était la fainéante de service, celle qui ne voulait pas écrire et respecter les consignes comme les autres »

8 (2) – Résultats Enquêtes Enseignants

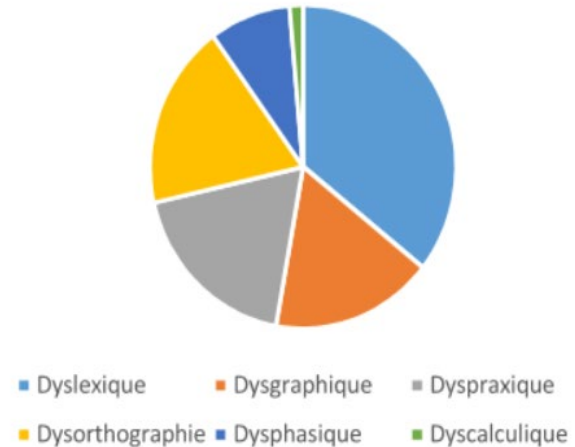
10

Sur les 25 enseignants:

- ▶ 24 ont déclaré avoir eu des élèves « Dys » dans leur classe, toutes spécificités confondues, avec une part plus élevée de dyslexiques suivie de dysorthographiques, de dyspraxiques et de dysgraphiques à parts égales.



Nombre de réponses par type de "Dys"



- ▶ 17 ne se sentent pas du tout outillés ou se sentent insuffisamment armés pour répondre aux besoins des élèves Dys.

- ▶ 18 n'ont jamais reçu de formation sur ce sujet.

□ - Apports conceptuels :

- ✓ Mise en évidence de la difficulté de définir la dyspraxie en raison du polymorphisme de ses manifestations et au regard de la revue de littérature;
- ✓ Mise en évidence de la pertinence de la méthodologie des « Récits de vie » comme outil de recueil des vécus.

□ - Apports pratiques :

- ✓ Plus qu'un outil d'aide à la décision de sensibiliser, de former et d'informer les enseignants, les résultats amènent à une réflexion systémique sur les raisons profondes du défaut d'appropriation des mesures instaurées.

☐ - Limite méthodologique :

- ✓ Recueil des données basées sur un échantillon assez restreint de familles et d'enseignants.

☐ - Enjeux et perspectives :

- ✓ A la lumière des constats qui précèdent, il ressort que la Loi du 11 février 2005 a du mal à trouver une application satisfaisante sur le terrain. Cette situation appelle des investigations d'ordre sociologique approfondies sur la reconnaissance et l'acceptation de l'autre dans sa différence sur le plan individuel et collectif.

MERCI DE VOTRE ATTENTION